

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 22 TONDONGKURA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata 1 (S1)
Stkip Andi Matappa Pangkep

Oleh:

NURAENI.N

917862060052

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
STKIP ANDI MATAPPA PANGKEP**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA
MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 22 TONDONGKURA

Atas nama saudara/i:

Nama : Nuraeni.N
Npm : 917862060052
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah di periksa/diteliti ulang, telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Pangkep, 2022

Disetujui Oleh

Pembimbing I



FIRDHA RAZAK, S.Pd.,M.Pd

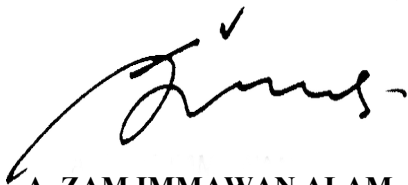
Pembimbing II



A. JAYA ALAM, SH.,MM

Diketahui Oleh:

Ketua STKIP Andi Matappa



A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH.,MH

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FIRDHA RAZAK, S.Pd., M.Pd

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

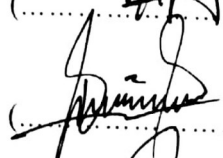
Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Disahkan Oleh:
Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Andi Matappa



A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH.,MH

Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut :

Ketua	: Firdha Razak, S.Pd., M.Pd.	()
Sekretaris	: A. Jaya Alam, SH., MM.	()
Penguji	: 1. Dr. Sri Rahayuningsih, M.Pd	()
	: 2. Salmiati, S.Pd., M.Pd.	()
Pembimbing	: 1. Firdha Razak, S.Pd., M.Pd.	()
	: 2. A. Jaya Alam, SH., MM.	()

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuraeni.N

NPM : 917862060052

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Bertanya Melalui Pendekatan

Saintifik Pada Siswa Kelas V SD Negeri 22 Tondongkura

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalah tanggungjawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebahagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkajene, 13 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



NURAENI.N

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Impian akan membawaku, ke sudut senyumanku

Ke harapan tertinggiku, ke jendela peluangku

Dan ke tempat-tempat yang istimewa

Diantara pintu besar

Yang mendatangkan kebahagiaan

Adalah doa kedua orang tuaku

Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta yang selalu mencintai dan menyayangiku atas segala harapan dan doanya untukku.

Terima kasih atas dukungan, kebaikan, dan perhatian pada suami dan anakku tercinta. Keluarga besarku yang senantiasa mengiri setiap langkahku, serta sahabatku yang selalu membantu memberikan masukan dan supportnya.

ABSTRAK

Nuraeni.N, 2022. Peningkatan keterampilan bertanya melalui pendekatan saintifik pada siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura. Skripsi dibimbing oleh Firdha Razak dan A.Jaya ALam. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Andi Matappa.

Penelitian ini menelaah tentang penerapan menggunakan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura. Masalah utama penelitian ini adalah: apakah dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa kelas V di SD Negeri 22 Tondongkura. Tujuan penelitian ini yaitu: untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa menggunakan pendekatan saintifik pada siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus terhadap 28 subjek penelitian yaitu siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen, lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis persentase dan rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa kelas V di SD Negeri 22 Tondongkura. Dapat dilihat pada siklus I tes keterampilan bertanya ada 4 siswa yang mencapai kategori sangat baik, 8 siswa mendapatkan kategori baik, ada 14 siswa yang mendapat kategori cukup, yang mendapat kategori kurang ada 1 siswa, dan yang mendapat kategori kurang sekali ada 1 siswa. Pada siklus II tes keterampilan bertanya ada 23 siswa yang mendapat kategori sangat baik, 4 siswa mendapatkan kategori cukup, sedangkan siswa yang mendapat kategori kurang dan kurang sekali adalah tidak ada. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: pendekatan saintifik dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada mata pelajaran Tematik di kelas V. Ketuntasan hasil keterampilan bertanya siswa di ketahui dari tes bertanya siswa. Selain itu keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran juga meningkat hal ini di tandai dengan meningkatnya keaktifan siswa dan rasa percaya diri siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat.

Kata Kunci: pendekatan saintifik, keterampilan bertanya

PRAKATA

Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, penulis panjatkan puji dan syukur yang tiada henti-hentinya dan penulis haturkan kehadiran Allah swt atas segala rahmat dan hidayah, inayah dan pertolongan-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Tak lupa peneliti kirimkan Salam serta Shalawat kepada Nabi besar kita yaitu Rasulullah Muhammad Sallallahu Alaihi Wasallam yang merupakan inspirator terbesar, serta tak lupa pula salam segala keteladanannya. Dengan skripsi yang berjudul “Peningkatkan Keterampilan Bertanya Melalui Pendekatan Saintifik pada Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Tondongkura” dan dirampungkan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi pada jurusan ilmu pendidikan STKIP Andi Matappa.

Tak lupa peneliti kirimkan salam serta shalawat kepada nabi besar kita yaitu Rasulullah Muhammad Sallallahu Alaihi Wasallam yang merupakan inspirator terbesar, serta tak lupa pula salam segala keteladanannya. Dalam penulisan skripsi ini, banyak sekali hambatan dan kesulitan yang dilalui penulis sehingga pada akhirnya memberikan pelajaran tersendiri bagi penulis walau penulis memiliki kemampuan yang terbatas namun tidak melemahkan semangatnya untuk terus menyelesaikan skripsi ini karena dikelilingi oleh orang baik yang siap membantunya.

Teristimewa kuucapkan kepada ayahanda dan Ibundaku (Muh. Nur dan Samsia), serta suami dan anakku tercinta atas do'a restu, dukungan, perhatian, nasehat dan pengorbanan yang telah beliau berikan dengan penuh kesabaran

semoga senantiasa mendapatkan balasan dari yang Maha Kuasa. Serta segenap keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan, doa serta motivasinya. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Hj. Zaorah Sapan, S.Pd. selaku Ketua yayasan Matahari Matappa.
2. Bapak A.Zam Immawan Alam, SH.,MH selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa.
3. Ibu Firdha Razak,S.Pd.,M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Andi Matappa Pangkep.
4. Ibu Firdha Razak, S.Pd.,M.Pd dan Bapak A. Jaya Alam, SH.,MM selaku dosen pembimbing pertama dan selaku dosen pembimbing kedua saya yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen STKIP Andi Matappa terkhusus kepada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Nastain, S.Pd selaku kepala sekolah UPT SD Negeri 22 Tondongkura yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Marhati Majid, S.Pd selaku guru kelas V UPT SD Negeri 22 Tondongkura yang telah memberikan bimbingan dan saran selama pelaksanaan penelitian berlangsung. Serta siswa kelas V UPT SD Negeri 22 Tondongkura yang telah bersedia sebagai subjek dalam penelitian.

8. Teruntuk teman-teman yang selalu meluangkan waktunya untuk membantu dan mensupport penulis menuju tahap akhir.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung terima kasih atas dukungan dan perhatiannya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT, penulis memohon ridha-Nya, semoga segala dukungan serta bantuan semua pihak mendapat pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pembaca, Aamiin.

Wassalam.

Pangkep, 13 Maret 2023

Penulis



NURAENI.N

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	8
C. Tujuan penelitian	8
D. Manfaat hasil penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Definisi Bertanya	10
2. Keterampilan Bertanya	12
a. Komponen-Komponen Keterampilan Bertanya	14

b.	Prinsip-Prinsip Keterampilan Bertanya	17
c.	Indikator Keterampilan Bertanya	18
d.	Fungsi Keterampilan Bertanya	20
e.	Tujuan Keterampilan Bertanya	21
f.	Alasan Keterampilan Bertanya Perlu dikuasai	21
3.	Pembelajaran Pendekatan Saintifik	22
a.	Pengertian Pendekatan	22
b.	Pendekatan Saintifik	24
c.	Prinsip Pendekatan Saintifik	28
d.	Karakteristik Pendekatan Saintifik	29
e.	Tujuan Pendekatan Saintifik	30
f.	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik	31
B.	Kerangka Pikir	36
C.	Hipotesis Tindakan	39

BAB III METODE PENELITIAN 40

- A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 40
- B. Subjek Penelitian 40
- C. Lokasi dan Waktu Penelitian 41
- D. Fokus Penelitian 41
- E. Prosedur dan Desain Penelitian 42
- F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 48
- G. Teknik Analisis Data 50
- H. Indikator Keberhasilan 52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 50

- A. Hasil Penelitian 53
 - 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian 53
 - a. Siklus I 54
 - b. Siklus II 65
- B. Pembahasan 76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 79

- A. Kesimpulan 80
- B. Saran 80

DAFTAR PUSTAKA 82

LAMPIRAN 85

RIWAYAT HIDUP 169

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Nilai Aktivitas Guru dan Siswa	51
Tabel 3.2 Kategori Nilai Keterampilan Bertanya	52
Tabel 4.1 Tahap Perencanaan Siklus I	55
Tabel 4.2 Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I	56
Tabel 4.3 Hasil Rekap Nilai Tes Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I	60
Tabel 4.4 Deskripsi Ketuntasan Nilai Tes Keterampilan Bertanya	61
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	63
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	63
Tabel 4.7 Tahap Perencanaan Siklus II	66
Tabel 4.8 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	67
Tabel 4.9 Hasil Rekap Nilai Tes Keterampilan Bertanya II	69
Tabel 4.10 Deskripsi Ketuntasan Nilai Tes Keterampilan Bertanya Siklus II	70
Tabel 4.11 Data Perbandingan Tes Keterampilan Bertanya Siklus I dan II	70
Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	72
Tabel 4.13 Data Perbandingan Observasi Kegiatan Guru Siklus I dan II	72
Tabel 4.14 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	73
Tabel 4.15 Data Perbandingan Tes Keterampilan Bertanya Siklus I dan II	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap Prosedur Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II	43
Gambar 4.1 Grafik Hasil Tes Keterampilan Bertanya Siswa Siklus I	61
Gambar 4.2 Grafik Hasil Tes Keterampilan Bertanya Siswa Siklus II	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Perangkat Pembelajaran i

- A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ii
- B. Lembar Kerja Siswa (LKS) ii
- C. Kunci Jawaban LKS ii

Lampiran 2: Instrumen Penelitian iii

- A. Format Observasi Kegiatan Guru iii
- B. Format Observasi Kegiatan Siswa iv

Lampiran 3: Analisis Data Hasil Penelitian v

- A. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Bertanya v
- B. Tes Keterampilan Bertanya vi
- C. Penilaian Hasil Tes Keterampilan Bertanya vii
- D. Daftar Nama Siswa viii

Lampiran 4: Format Validasi Instrumen Penelitian xi

- A. Format Validasi RPP xiv
- B. Format Validasi Tes Keterampilan Bertanya xv

Lampiran 5: Persuratan xvi

- A. SK Keputusan (SK) Pembimbing xvi
- B. Surat Perbaikan Ujian Proposal xvi
- C. Surat Keterangan Validasi Instrumen xvi
- D. Surat Permohonan Mengadakan Penelitian xvi
- A. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan xvi
- B. Surat Keterangan Telah Meneliti 1

Lampiran 6: Catatan Perbaikan

- A. Lembar Catatan Perbaikan Seminar Proposal
- B. Lembar Catatan Perbaikan Seminar Hasil
- C. Lembar Catatan Perbaikan Ujian Tutup

Lampiran 7: Dokumentasi 1

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam kehidupan, ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapat dan berharap untuk selalu berkembang dalam pendidikan. Pendidikan secara umum mempunyai arti suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Oleh karena itu, pendidikan sangat penting sebab tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang dan bahkan akan terbelakang, pendidikan harus betul-betul diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri. Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 dalam Kadir (2015:62) menegaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Selain itu, dalam Undang-undang tersebut pada Pasal 3 juga menyebutkan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Afriani (2017:2) mengemukakan bahwa pendidikan adalah suatu kegiatan sadar akan tujuan, dengan demikian tujuan pendidikan dimaksudkan suatu hal penting dalam dunia pendidikan, karena tidak saja menuntun arah yang akan dituju, akan tetapi memberikan ketentuan yang positif dalam memilih materi/isi, metode, alat evaluasi dalam kegiatan yang dilakukan. Pendidikan diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga seseorang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara tingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

Dalam dunia pendidikan, aktivitas belajar tidak terlepas dari berpikir. Berpikir didefinisikan sebagai proses yang melibatkan operasi mental seperti penalaran. Berpikir diartikan sebagai kemampuan untuk menganalisis, mengkritik, dan mencari kesimpulan berdasarkan referensi atau pertimbangan yang saksama. Selama proses pembelajaran, siswa dituntut untuk menggunakan pemikirannya dalam rangka penyelesaian masalah yang ditemui yang berkaitan dengan kompetensi yang harus dicapai. Siswa tidak diharapkan hanya menerima saja materi yang diberikan oleh guru, tetapi siswa diharapkan dapat menggunakan penalaran mereka untuk mencerna materi dari guru dan mengevaluasi serta menarik kesimpulan sehingga mereka dapat mengambil keputusan sesuai dengan pandangan sendiri.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan harus diperbaiki dan ditingkatkan hasil belajarnya sedari mereka masih berada di bangku sekolah dasar, karena dasar untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya. Dalam hal ini perbaikan pembelajaran pendidikan itu salah satunya harus diterapkan pendekatan pembelajaran yang tepat, untuk meningkatkan potensi yang dimiliki peserta didik, serta tenaga pendidik bukan hanya bertugas sepenuhnya untuk mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi guru juga harus memfasilitasi siswa, mengatur dan mengarahkan kegiatan pembelajaran, memberikan informasi, memberikan penjelasan bagi siswa ketika siswa mendapatkan kesulitan dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa.

Lestari (2015:71), mengemukakan bahwa bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi, bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berfikir. Dalam proses belajar mengajar, bertanya memainkan peranan penting sebab pertanyaan yang tersusun dengan baik dan teknik pelontaran yang tepat akan memberikan dampak positif terhadap siswa.

Bertanya yaitu melemparkan suatu pertanyaan kepada guru mengenai pembelajaran yang sedang berlangsung tentang materi yang belum dipahami baik itu secara lisan maupun tertulis. Bertanya tentang sesuatu yang belum dipahami akan bermanfaat bagi peserta didik mampu memotivasi diri sendiri dan orang lain untuk mengembangkan pengetahuannya. Dalam suatu pembelajaran yang produktif kegiatan bertanya akan sangat berguna untuk: (1) menggali informasi tentang kemampuan siswa dalam penguasaan materi pelajaran, (2) membangkitkan motivasi siswa untuk belajar, (3) merangsang keingintahuan

penelitian tentang “Peningkatan keterampilan bertanya melalui pendekatan saintifik pada siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura”.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah yaitu “Apakah dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa kelas V di SD Negeri 22 Tondongkura?”

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keterampilan bertanya melalui pendekatan saintifik pada siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura.

D. Manfaat hasil penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak yang terkait yang ditinjau dari segi teoritis dan praktis:

1. Manfaat teoritis

- a. Sebagai bahan untuk memberikan sumbangan bagi perkembangan dan pengembangan kurikulum di sekolah dasar.
- b. Sebagai bahan untuk mengembangkan pembelajaran tematik integratif dengan pendekatan saintifik.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Guru

Dapat memberikan bahan referensi yang tepat bagi guru sebagai masukan dalam rangka pemilihan pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Dengan menggunakan pendekatan saintifik siswa dapat terlatih mengikuti pembelajaran dengan aktif, serta siswa dapat termotivasi, karena kegiatan pembelajaran dikemas dengan menyenangkan dan menarik.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dan dapat memberikan acuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya dan kemampuan peserta didik khususnya dalam penerepan pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Sehingga dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan meningkatnya prestasi sekolah yang dijadikan sebagai tempat penelitian.

d. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan peneliti tentang pendekatan saintifik sehingga nantinya dapat diterapkan di sekolah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. Definisi Bertanya

Pada semua aktivitas belajar, bertanya dapat diterapkan antara siswa dengan siswa, antara guru dengan siswa, antara siswa dengan orang lain, aktivitas bertanya di dalam kelas berada dalam lingkup yang luas yang terjadi kepada siapapun yang memungkinkan munculnya aktivitas bertanya. Kegiatan bertanya ialah cara siswa untuk dapat menambah pengetahuan siswa, mengetahui ketidakmengertian siswa terhadap suatu pelajaran, serta melihat sejauh mana pemahaman siswa pada materi pelajaran tersebut.

Bertanya merupakan strategi utama yang berbasis kontekstual. Bertanya dalam pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berpikir siswa. Kegiatan bertanya menjadi unsur penting dalam pembelajaran siswa karena dengan bertanya siswa belajar untuk dapat menambah wawasannya dengan menggali informasi yang belum diketahuinya melalui guru. Bertanya bagi siswa merupakan

salah satu cara untuk memahami pelajaran, menambah wawasan baru, dan memantapkan apa yang dipikirkannya masih belum jelas.

Menurut Lestari (2015:71) bahwa bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai hasil yang merupakan hasil pertimbangan. Bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir. Sependapat dengan Nurlaili (2014:9) bahwa Bertanya (*question*) merupakan strategi yang amat efektif untuk menganalisis dan mengeksplorasi gagasan-gagasan segar anak didik. Pertanyaan-pertanyaan spontan yang diajukan siswa dapat digunakan untuk merangsang mereka berpikir, berdiskusi, dan berspekulasi.

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa bertanya adalah memberikan atau menyampaikan respon dari seseorang atas suatu masalah yang belum dipahami dalam bentuk lisan atau tulisan dengan menggunakan bahasa sendiri yang mudah dipahami seseorang. Pentingnya di terapkan kegiatan bertanya pada peserta didik agar mampu mengajukan pertanyaan dengan baik, jelas dan mudah dimengerti.

Dalam proses belajar mengajar, bertanya memainkan peran penting dan akan memberikan dampak positif bagi peserta didik diantaranya:

- a. Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar
- b. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik terhadap suatu masalah yang sedang dibicarakan
- c. Mengembangkan pola dan cara belajar aktif siswa sebab berpikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya
- d. Menuntun proses berpikir siswa terhadap masalah yang sedang dibahas
- e. Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.
- f. Menggali informasi baik administrasi maupun akademis dan membangkitkan respons kepada siswa.

2. Keterampilan Bertanya

Menurut Indriyani (2019), keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru dan siswa untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir setiap tahap pembelajaran guru diuntut untuk mengajukan pertanyaan dan kualitas pertanyaan yang di ajukan dalam menentukan kualitas jawaban siswa. Adapun menurut Lubis (2019) menjelaskan bahwa “Keterampilan bertanya adalah keterampilan yang digunakan untuk mendapatkan jawaban/balikan dari orang lain. Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa Keterampilan bertanya adalah keterampilan yang digunakan untuk mendapatkan jawaban/balikan

belajar, maka pada siklus II jumlahnya meningkat sebesar 4% menjadi 23 orang siswa atau sekitar 96% yang nilainya mencapai ketuntasan belajar. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 6,41 yaitu menjadi 96,46.

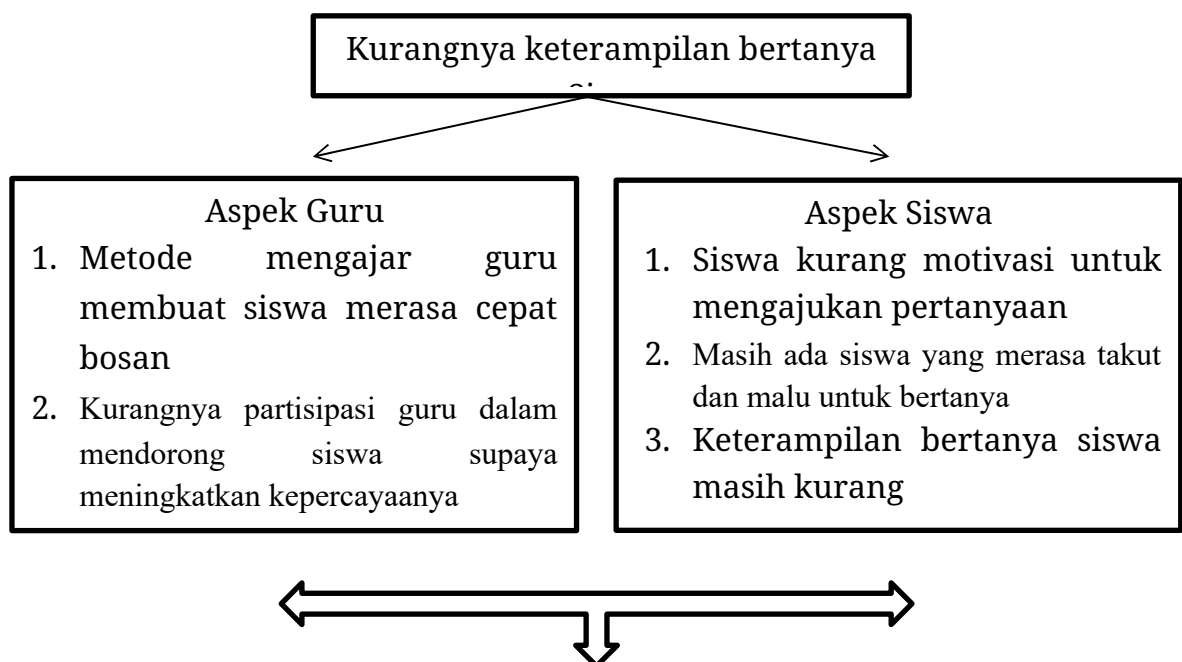
- c. Penelitian yang dilakukan oleh Simanjuntak (2016:34-45) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Strategi *Probing Prompting Learning* Di Kelas IV Sd Negeri 101767 Tembung T.A 2015/2016” menyimpulkan bahwa pada siklus I pertemuan I dan II terlihat keterampilan bertanya siswa tergolong kurang, dengan rata-rata kelas 56,67 68,12 dengan ketuntasan belajar klasikal keterampilan bertanya siswa pada siklus I pertemuan I dan II mencapai klasikal 9 orang (37,50%) dinyatakan terampil, dan 15 orang (62,50%) dinyatakan tidak terampil. Serta 13 orang (54,17%) dinyatakan terampil, dan 11 orang (45,83%) dinyatakan tidak terampil. Dengan demikian siswa belum bisa mencapai ketuntasan klasikal sebesar 70%.

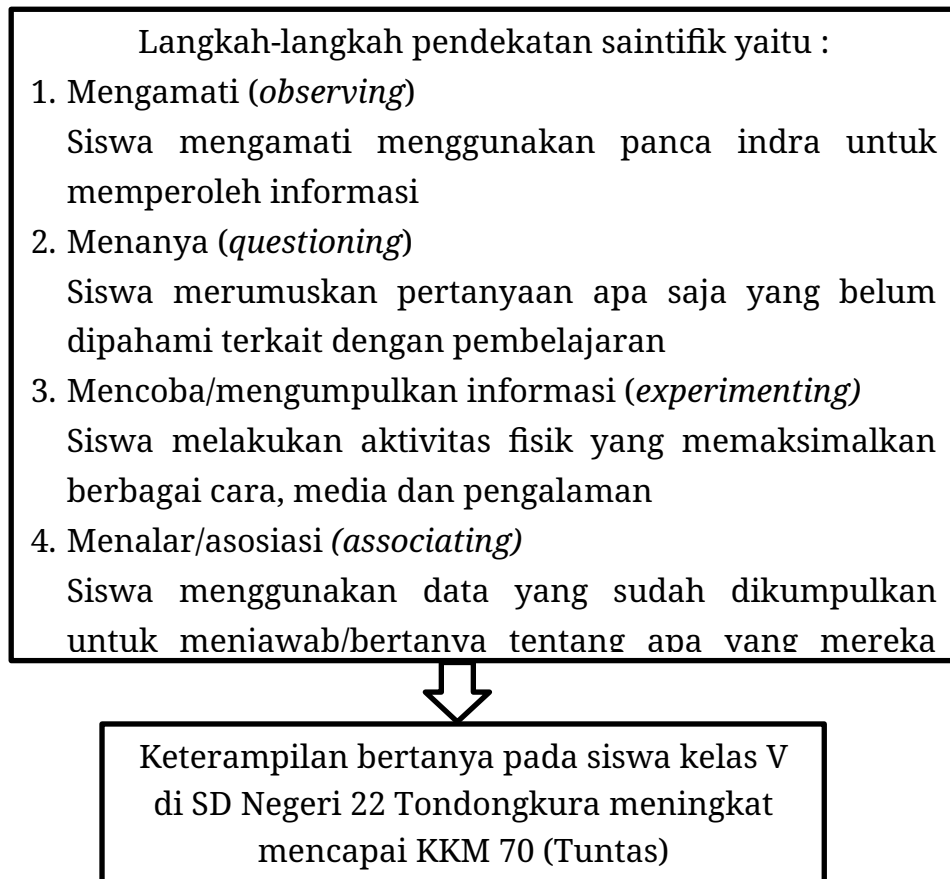
B. Kerangka Berfikir

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman. Dalam belajar terjadi interaksi antara guru dan siswa dimana dari interaksi itu terjadi transfer ilmu dari guru dan siswa. Seorang guru harus memiliki strategi pembelajaran yang tepat dan ilmu yang disampaikan dapat dipahami peserta didik dengan baik.

Keterampilan bertanya pada peserta didik itu sangat penting untuk ditingkatkan karena dengan keterampilan bertanya dalam kegiatan proses pembelajaran menjadi pemicu bagi keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakannya. Siswa kelas V di SD Negeri 22 Tondongkura memiliki keterampilan bertanya yang masih kurang, dengan demikian keadaan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran masih di dominasi oleh guru karena tidak memupuk rasa percaya diri yang tinggi pada peserta didik sehingga tidak ada timbal balik antara guru dan siswa.

Pendekatan saintifik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran agar mereka tidak mudah merasa bosan dan jenuh sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Alasan peneliti memilih pendekatan saintifik ini karena sangat tepat untuk diterapkan pada kelas rendah ataupun kelas tinggi dimana siswa dituntut aktif dalam pembelajaran, berpikir ilmiah dan terciptanya suasana kelas yang menyenangkan. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran antara lain untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, membentuk kemampuan dalam menyelesaikan masalah secara sistematis dan menciptakan kondisi pembelajaran supaya peserta didik merasa bahwa belajar merupakan suatu kebutuhan dan mendorong peserta didik dalam mencari tahu informasi. Dengan kegiatan tersebut, maka aktivitas siswa pada proses pembelajaran sangat ditekankan. Oleh sebab itu, maka diharapkan dengan pendekatan saintifik ini dapat meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura. Untuk lebih jelas dapat dilihat gambar kerangka pikir berikut ini:





C. Hipotesis

Menurut Afriani (2017:44) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Sementara Gunawan menyatakan bahwa hipotesis diartikan sama dengan praduga atau kesimpulan sementara yang harus diuji kebenarannya. Pada prinsipnya, kesimpulan sementara untuk melakukan penyanggahan atau pembenaran dari permasalahan yang akan ditelaah.

Berdasarkan uraian kajian pustaka dan kerangka pikiran diatas dapat dirumuskan hipotesis penelitian tindakan kelas yaitu ada peningkatan keterampilan bertanya siswa pada mata pelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan saintifik pada siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-induktif. Menurut Hardani, dkk (2020:255) mengemukakan pengertian pendekatan kualitatif:

Pendekatan kualitatif adalah penekanan pada proses dan makna yang tidak dikaji secara ketat atau belum diukur, menekankan sifat realita yang terbangun secara sosial, hubungan erat yang diteliti dengan peneliti, tekanan situasi yang membentuk penyelidikan, syarat nilai, menyoroti cara munculnya pengalaman sosial sekaligus perolehan maknanya.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti berupa Penelitian Tindakan kelas (PTK). Menurut Wijaya Kusumah et,al (Saat dkk, 2020:204) mengemukakan bahwa PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan cara; (1) merencanakan, (2) melakukan (3) merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif dengan tujuan memperbaiki kinerja guru, sehingga hasil belajar siswa meningkat. Penelitian ini langsung melibatkan peneliti dalam proses belajar mengajar dikelas.

B. Subjek Penelitian

1. Subjek

Subjek penelitian yang digunakan peneliti ini adalah siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura. Siswa terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 15 siswa

perempuan sehingga jumlah keseluruhan adalah 28 orang pada tahun ajaran 2022 dan wali kelas Marhati Majid, S.pd.

2. Objek

Objek penelitian ini adalah penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa kelas V pada mata pelajaran Tematik SD Negeri 22 Tondongkura.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan oleh peneliti di SD Negeri 22 Tondongkura, Desa Tondongkura, Kecamatan Tondong Tallasa, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 pada bulan November 2022.

D. Fokus Penelitian

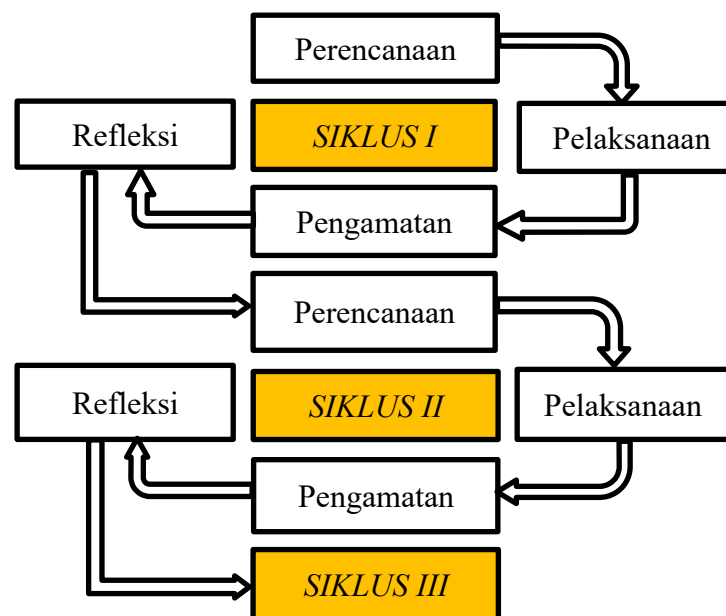
1. Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang supaya siswa secara aktif mampu mengonstruksikan konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi/menalar, dan mengkomunikasikan hal-hal yang ditemukan, sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa supaya memiliki keterampilan untuk mengambil keputusan yang tepat. Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yang diterapkan dikelas V SD Negeri 22 Tondongkura, adapun tahapannya sebagai berikut:
 - a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dituju
 - b. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang
 - c. Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran

- d. Siswa membaca teks bacaan dan menggarisbawahi hal-hal penting
 - e. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa diminta membuat iklan layanan masyarakat.
 - f. Siswa bekerja sama dengan kelompok
 - g. Setiap perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk memaparkan hasil kerja iklan layanan masyarakat yang dibuat.
 - h. Guru membuka sesi tanya jawab, setiap siswa bersiap untuk melemparkan pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan.
 - i. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
2. Keterampilan bertanya adalah suatu potensi yang harus dimiliki siswa agar mudah menyampaikan suatu pertanyaan dalam bentuk lisan meskipun diketahui potensi kemampuan siswa berbeda-beda, dimana membutuhkan waktu agar siswa mampu mengungkapkan pertanyaan didepan kelas dengan menggunakan bahasa sendiri yang mudah dipahami. Adapun dengan bertanya siswa dapat menggali informasi yang belum diketahui melalui guru ataupun orang lain, dan bertanya bagi siswa itu cara untuk memahami pelajaran, menambah pengetahuan serta memantapkan apa yang dipikirkannya belum jelas.

E. Prosedur dan Desain Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di SD Negeri 22 Tondongkura. Adapun tahapan penelitian harus memiliki prosedur untuk mengatur alur pembejaran dalam kelas dengan baik. Hal ini merupakan bagian dari arti mekanisme prosedur penelitian yang akan menjadi kompas atau petunjuk arah pada seorang peneliti.

Dalam suatu kegiatan pembelajaran dimana untuk rancangan pada bagian desain penelitian tindakan kelas. Adapun menurut Prasetya (2016:39) model PTK menggambarkan adanya empat tahapan yaitu perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Setiap langkah pelaksanaan merupakan satu siklus, adapun model PTK yaitu menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangannya), yang disajikan dalam bagan berikut ini:



Gambar. 3.1 Prosedur PTK menurut Prasetya (2016)

Hubungan dari keempat komponen ini dipandang sebagai satu siklus. Penjelasan untuk setiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan tindakan dimulai dari proses mengidentifikasi masalah yang akan diteliti, kemudian di lanjutkan merencanakan dengan tindakan apa yang akan dilakukan. Pada tahap perencanaan tindakan mencakup semua secara rinci, pada tahap ini segala keperluan pelaksanaan penelitian tindakan kelas dipersiapkan

mulai dari bahan ajar dan rencana pembelajaran, menyiapkan sumber belajar, menyediakan media pembelajaran, model pembelajaran yang digunakan, subjek penelitian, serta teknik dan instrument observasi yang disesuaikan dengan rencana agar dapat berjalan dengan baik.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan yaitu tindakan yang akan dilakukan sebagai upaya perubahan yang dilakukan. Pelaksanaan tindakan adalah menerapkan apa yang direncanakan, yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas. Pelaksanaan tindakan disesuaikan dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan tindakan merupakan proses kegiatan pembelajaran dalam ruangan kelas sebagai realisasi dari teori dan metode belajar mengajar yang telah disiapkan serta mengacu pada kurikulum yang berlaku dalam lingkungan sekolah dan hasil yang diperoleh akan menjadi sesuatu yang diharapkan oleh peneliti adalah adanya peningkatan kerjasama antara peneliti dengan subjek penelitian sehingga dapat memberikan refleksi dan evaluasi terhadap apa yang terjadi dalam proses pembelajaran dikelas. Dalam pelaksanaan tindakan dilakukan pembelajaran dikelas sesuai dengan RPP yang dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti sampai kegiatan penutup.

3. Observer atau Pengamatan

Observasi adalah pengamatan selama berlangsungnya kegiatan proses pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh peneliti dalam kegiatan observasi secara simultan (bersamaan pada saat pelajaran berlangsung). Tahap observasi adalah tahap pengamatan langsung yang dilakukan dalam PTK. Tujuan pokok

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan berdasarkan prosedur PTK yang terdiri dari empat tahap, yaitu tahap (1) perencanaan, langkah yang dilakukan oleh guru ketika akan memulai tindakannya. (2) pelaksanaan, tahap ini merupakan pelaksanaan skenario pembelajaran yang telah di buat. Seorang guru akan melakukan tindakan harus memahami secara mendalam tentang skenario pembelajaran beserta dengan langkah-langkah praktisnya. (3) pengamatan, Kegiatan ini merupakan realisasi dari lembar observasi yang telah dibuat pada saat tahap perencanaan. Artinya setiap kegiatan pengamatan wajib menyertakan lembar observasi sebagai bukti otentik. (4) refleksi, pada tahap ini hasil yang diperoleh pada tahap observasi pada tahap observasi akan di evaluasi dan di analisis.

Pelaksanaan tindakan berlangsung selama dua siklus dengan subjek penelitian yaitu guru dan siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura Kecamatan Tondong Tallasa Kabupaten Pangkep. Pelaksanaan penelitian dimulai pada tanggal 28 November – 3 Desember 2022, peneliti memberikan surat izin kepada bapak Nastain, S.Pd selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 22 Tondongkura,

serta melakukan pertemuan dengan ibu Marhati Majid, S.Pd selaku wali kelas V. Dalam pertemuan itu, peneliti menyampaikan tujuan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut, dari beberapa pertimbangan maka kelas V menjadi sebagai sumber penelitian. Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti bertindak sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran dan teman sejawat Sitti Radiyah, A.Md bertindak sebagai observer.

Hasil penelitian berupa meningkatkan keterampilan bertanya siswa diperoleh melalui tes akhir siklus I jika pada siklus I hasil nilai rata-rata siswa belum mencapai nilai klasikal maka dilakukan siklus II sedangkan data observasi terhadap aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru menggunakan lembar observasi guru dan siswa. Frekuensi dan persentase data yang diperoleh dihitung sebagai acuan untuk interpretasi analisis deskriptif.

Pelaksanaan tindakan tiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan yang terdiri dari dua kali pertemuan untuk proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik dan satu kali pertemuan untuk tes akhir siklus. Siklus I pertemuan pertama membahas tentang merancang iklan layanan masyarakat dan pertemuan kedua membahas tentang mengidentifikasi manfaat keragaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama membahas tentang berlatih memeragakan iklan yang telah dibuat dan menjelaskan iklan layanan masyarakat dan pertemuan kedua membahas tentang menyebutkan pentingnya keragaman dan menguraikan arti pentingnya memahami keanekaragaman.

a. Siklus I

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada mata pelajaran tematik, pada siswa kelas V SDN 22 Tondongkura dengan menerapkan pendekatan saintifik pada siklus I terdiri dari empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Keempat tahap tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Pertemuan Pertama

a). Perencanaan

Pada tahap perencanaan, kegiatan yang dilakukan oleh peneliti, yaitu:

- (1) Peneliti dan guru berkolaborasi menyiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- (2) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- (3) Menyusun lembar observasi pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu lembar observasi kegiatan siswa dan lembar observasi kegiatan guru.
- (4) Menyusun dan menyiapkan LKS untuk siswa, soal akan diberikan pada setiap akhir siklus, soal evaluasi disusun oleh peneliti dengan pertimbangan guru kelas dan penguji validitas soal.
- (5) Mempersiapkan materi yang akan diajarkan.
- (6) Observer mempersiapkan kamera yang akan digunakan untuk mendokumentasikan kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Adapun tabel perincian perencanaan pada siklus I sebagai berikut:

Tabel 4.1 Tahap perencanaan siklus I

Pertemuan	Hari/tanggal	Materi	Waktu
Siklus I			

I	Senin/28 November 2022	Merancang iklan layanan masyarakat	08.30-09.30
II	Selasa/29 November 2022	Mengidentifikasi manfaat keragaman pembangunan sosial budaya	08.30-09.30
III	Rabu/30 November 2022	Tes akhir siklus	08.30-09.30

b). Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan yang telah direncanakan ternyata tidak sepenuhnya dapat direalisasikan. Siswa yang mempunyai kemampuan rendah cenderung lebih pasif, karena mereka hanya diam ketika ditanya oleh guru tentang materi yang diajarkan. Siswa hanya terbiasa dengan menerima apa yang telah disampaikan oleh guru tanpa berpikir untuk memahami suatu materi. Adapun pendeskripsian hasil kegiatan pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2 Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Siklus I		
Waktu	Pelaksanaan	Instrumen
Pertemuan I 28 November 2022	- Sebagai pendahuluan guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, bersama-sama dengan siswa membaca doa, dan mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran siswa. - Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan kepada siswa tentang “pentingnya menjaga asupan makanan sehat” - Kemudian siswa dibagi menjadi 4 kelompok sebelum pembelajaran inti berlangsung. - Siswa diarahkan untuk membaca teks percakapan bersama teman sebangkunya di depan kelas. - Guru menggunakan topik petani sebagai	- Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) - Lembar observasi - Lembar kerja siswa (LKS)

	bahan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan. siswa diarahkan untuk membaca/mencermati informasi penting yang didapatkan dalam bacaan dan menggarisbawahi/menuliskan dibuku catatan siswa setelah itu siswa mengajukan pertanyaan berkaitan masalah yang didapatkan pada bacaan. • Setelah mengamati teks bacaan, setiap kelompok diminta untuk membuat iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal pembangunan bangsa. • Siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk bertukar pendapat untuk menemukan jawaban. • Guru memandu diskusi dengan mengaitkan hasil analisis dengan topik bentuk-bentuk keragaman dilingkungan sekitar siswa. • Setiap perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil kerjanya didepan guru dan teman-temannya. • Guru memberikan penilaian dari hasil kerja kelompok siswa dan masing-masing siswa yang mengajukan pertanyaan. • Guru menutup pembelajaran dengan membuat kesimpulan hasil belajar, siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari, dan mengajak siswa berdoa bersama dan diakhiri dengan salam.	
Pertemuan II 29 November 2022	• Sebagai pendahuluan guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, bersama-sama dengan siswa membaca doa, dan mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran siswa, serta memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. • Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang materi	• Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) • vLembar observasi • Lembar kerja siswa (LKS)

	pelajaran sebelumnya. • Siswa membaca teks informasi mengenai organisasi budaya dan menggarisbawahi hal-hal pokok yang diidentifikasi dalam teks bacaan yang terdapat di buku LKS. • Selanjutnya guru membahas hal-hal pokok dari bacaan, setelah itu meminta siswa untuk membuat gambar yang menceritakan tentang beragam aktivitas dalam sebuah sanggar tari. • Guru memberikan penekanan tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan. • Siswa diarahkan untuk menuliskan contoh keragaman sosial budaya dan menyebutkan manfaat keragaman budaya bagi masyarakat. • Satu persatu siswa menyebutkan contoh-contoh keragaman sosial budaya yang ada di daerah sekitar. • Siswa menuliskan manfaat keragaman sosial budaya masyarakat pada kolom yang ada di buku siswa. • Guru melanjutkan pembahasan sebelumnya dengan mengingatkan kembali siswa mengenai rancangan iklan yang dibuat sebelumnya. • Bersama teman kelompoknya siswa melanjutkan rancangan iklan dengan menggunakan format naskah iklan yang sudah disediakan di buku siswa. • Siswa harus menentukan kata kunci yang akan digunakan dan membuat sketsa gambar berdasarkan naskah yang mereka buat. • Guru membuka sesi tanya jawab mengenai pelajaran hari ini, menanyakan kesulitan siswa selama proses pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengajak siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam.	
--	---	--

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan peneliti dalam pembelajaran tematik pada siswa kelas V SD Negeri 22 Tondongkura, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut diperoleh dengan proses penelitian yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang terdiri dari 6 kali pertemuan. Peningkatan dapat dilihat dari presentase keterampilan bertanya siswa pada kegiatan siklus I dan siklus II. Dari hasil penelitian tersebut tingkat ketuntasan keterampilan bertanya siswa pada siklus 1 diketahui pada tes keterampilan bertanya pertemuan I dan pertemuan II yaitu 69,89% dengan kategori cukup dan mengalami kenaikan pada siklus II yaitu pada pertemuan I dan pertemuan II menjadi 84,28% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, tingkat ketuntasan keterampilan bertanya siswa melalui pendekatan saintifik dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan, maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran tematik.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian ini, saran yang perlu dipertimbangkan dalam proses pembelajaran tematik dalam menggunakan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

Penelitian dalam meningkatkan keterampilan bertanya siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu diharapkan, kepada peneliti lainnya lebih mempersiapkan dalam perencanaan pembelajaran yang cukup matang, karena pendekatan saintifik membutuhkan pengelolaan kelas yang baik terutama saat berdiskusi.

2. Bagi Guru

Memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pendekatan saintifik dalam pembelajaran agar siswa paha pada aktivitas kegiatan pembelajaran dan harus memberikan bimbingan secara baik dalam pelaksanaan pendekatan saintifik agar siswa tidak merasa kesulitan ketika belajar.

3. Bagi Siswa

Lebih dibiasakan dalam penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran agar siswa dapat melakukan langkah pembelajaran dengan baik.

4. Bagi para pembaca

Yang berminat untuk meneliti agar dapat dilakukan penelitian lanjutan, baik mengenai pendekatan saintifik, maupun mengenai keterampilan bertanya siswa. Sehingga turut memperkuat pembuktian teori-teori mengenai variable tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

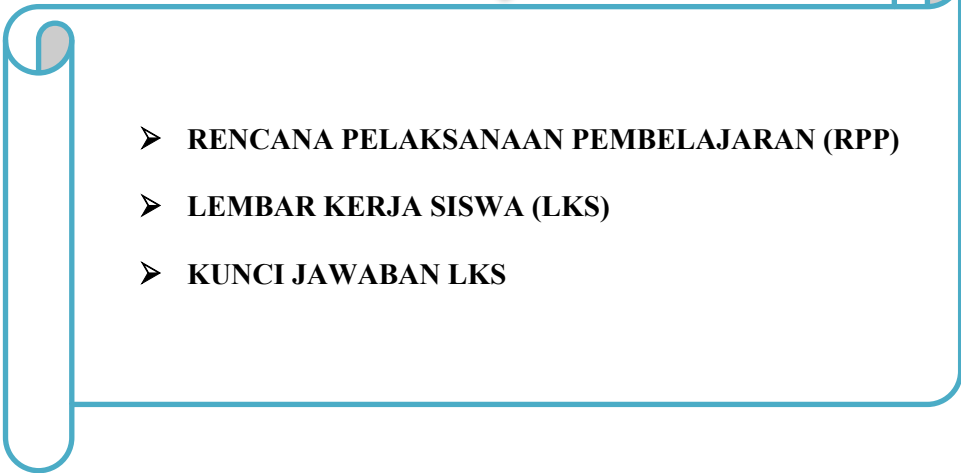
- Abdurrahman, M. (2017). Pendekatan *Scientific* dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis pada Mata Pelajaran Pkn Kelas IV SDN 56 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Bengkulu.
- Afriani Wiwin. (2017). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMAN Waway Karya. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan. Lampung.
- Afriza Nurul. (2019). Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri. Medan.
- Annisa. (2018). Penerapan Pendekatan Ssaintifik dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 14 Makassar. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika. Makassar.
- Ariantika Yurna. (2018). Pengaruh Penggunaan Pendekatan Konsektual Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Harapan Jaya Bandar Lampung. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan. Lampung.
- Arikunto, S, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Eliyana. (2017). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Trigonometri Kelas X SMAN 1 Unggul Darul Imarah. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh. Aceh.
- Fahmi, M., N. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas IV SDN Tambakromo 2 Ngawi. *Jurnal Pendidikan Nusantara*. Vol.3 (1), 106-117.
- Fatoni, A. (2016). Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 5 Semarang. *Skripsi*. Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Fitria. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA di MIN Lambaro Aceh Besar. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Banda Aceh. Aceh.

- Ghozali, Imam. (2017). Pendekatan Scientific Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*. Vol.4 (1), 04
- Gusrilita, N. (2022). Implementasi Keterampilan Bertanya Guru dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV SDN 01 Lubuak Batingkok Kecamatan Harau. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Batusangkar. Batusangkar.
- Hardani dkk. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Mataram. CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Indriyani, S. (2019). Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar di TK Baiturrahman. *Jurnal AUDHI*. Vol 2. No 1.
- Indriyanti, dkk. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol II, No II.
- Kadir Abdul. (2015). *dasar-dasar pendidikan*. Jakarta. Prenamedia Group.
- Kariani, N. (2020). Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Mengaktifkan Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Al-Ikhlas Al-Islamy Kalijati Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Mataram. Mataram.
- L, Meti. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Pemanfaatan Multimedia Komputer pada Tema Sehat Itu Penting Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 41 Aceh Besar. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Banda Aceh. Aceh.
- Lestari, D, A. (2015). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik untuk meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa. *jurnal widyagogik*. vol 3 (1), 71.
- Lubis, D, S. (2019). Analisis Kemampuan Guru Menerapkan Keterampilan Bertanya Dengan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD 105323 Kec. Batang Kuis T.A 2018/2019. *Skripsi*. Univeristas Islam Negeri Sumatera Utara. Medan.
- Magdalena, I., dkk. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Jurnal Edukasi dan Sains*. vol 2 (1), 132-139.
- Musfiquon, Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Siduarjo. Nisamia Learning Center.

- Nadliroh, U. (2017). Peningkatan Pemahaman Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Pesawat Sederhana Melalui Strategi Cerita Berangkai Siswa Kelas V Mi Hidayatussibyan Glugu Deket Lamongan Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*, Progam studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Surabaya.
- Ningrum, H, R. (2019). Penerapan Keterampilan Bertanya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Labschool Kebayoran. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Noripansyah. (2021). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada SMPN 4 Satui. Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam. Vol 1(1), 1594.
- Nufus Hayatun. (2017). Konsep Pendidikan Anak Dalam Pengembangan Akhlak Perspektif Hamka. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Nurlaili. (2014). Peningkatan Keterampilan Bertanya pada Siswa melalui Penerapan Metode Diskusi di SMP Negeri 9 Banda Aceh. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh. Aceh.
- Pahrudin, A., & Pratiwi,D.,D. (2019). Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran pada MAN di Provinsi Lampung. Pustaka Ali Imron. Lampung.
- Prasetya Yoga. (2016). Penerapan Pendekata Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Geometri Kelas X SMA Negeri 2 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Universitas Bengkulu. Bengkulu.
- Pratiwi, I,D., dkk. (2019). Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor Dengan *Model Problem Based Learning* di SMP Negeri 2 Jember. Jurnal Pembelajaran Fisika. Vol 8 (4), 270.
- Rasyid, A, N. (2018). Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Manongkoki Kab Takalar. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar. Samata-Gowa.
- Rusmayanti, A. 2017. Penerapan Keterampilan Bertanya dan Memberikan Penguatan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 4 Jember. *Jurnal Lingua Franca*. Vol II (2).

- Saat, S, dan Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Gowa Sulawesi Selatan. Pustaka Almaida.
- Simanjuntak, E,B., dkk. (2016). Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Strategi Probing Prompting Learning di Kelas IV SD Negeri 101767 Tembung T.A 2015/2016. *Jurnal Handayani*. Vol 5 (1).
- Sugiarti, S. (2015). Peningkatan Keaktifan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*. No.01/Tahun XIX.
- Tamalia G. (2018). Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa dengan Penerapan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Islam Iaman Quraniyah Jakarta Selatan. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.

LAMPIRAN 1
PERANGKAT
PEMBELAJARAN

- 
- **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**
 - **LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**
 - **KUNCI JAWABAN LKS**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 22 Tondongkura
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 3	: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia.
2. Dengan bekerja sama dalam kelompok untuk merancang iklan layanan masyarakat, siswa menjelaskan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a sebelum memulai pembelajaran. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan yaitu tentang "Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat". Communication ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat	10 menit
Inti	1. Orientasi ▪ Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan di buku siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menggunakan topik petani bahan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan.	

	▪ Siswa membaca/mencermati informasi penting yang didapatkan dari teks bacaan, guru memberikan panduan kepada siswa untuk menggarisbawahi setelah itu siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bentuk-bentuk keragaman dan pembangunan sosial budaya dalam masyarakat. (Mengamati) 2. Merumuskan masalah ▪ Setelah mengamati teks, setiap kelompok diminta untuk membuat sebuah iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal pembangunan bangsa. (Menanya) 3. Merumuskan hipotesis ▪ Masing-masing kelompok diminta untuk mengajukan pertanyaan dan kelompok lain menjawab pertanyaan tersebut. (Mengkomunikasikan) 4. Menugmpulkan data ▪ Guru memandu diskusi dengan mengaitkan hasil analisis dengan topik bentuk-bentuk keragaman di lingkungan sekitar siswa. (Mencoba) ▪ Guru memberikan penekanan pada kalimat terakhir pada teks "Keragaman yang dimiliki oleh organisasi ini justru memperkuat keberadaan organisasi tersebut, terutama dalam menghadapi masalah atau tantangan-tantangan baru". 5. Menguji hipotesis ▪ Siswa melakukan persiapan dan memetakan hal-hal yang harus mereka tentukan dan persiapan untuk iklan tersebut dengan melengkapi peta pikiran yang disajikan di buku siswa. ▪ Guru berkeliling dan memberikan umpan balik langsung terhadap persiapan iklan yang dibuat oleh siswa untuk memastikan bahwa rancangan iklan layanan masyarakat yang dibuat memenuhi kriteria iklan yang baik. (Menalar) 6. Merumuskan kesimpulan ▪ Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil kerjanya di depan guru dan teman-temannya. (Menyimpulkan)	45 menit
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk	

	mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar, mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit
--	---	------------------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Guru Kelas V



MARHATI MAJID, S.Pd.SD
NIP. 196807081995052001

Tondongkura, November 2022

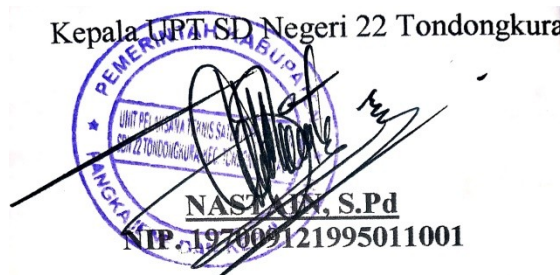
Peneliti



NURAENI.N
NPM. 917862060052

Mengetahui,

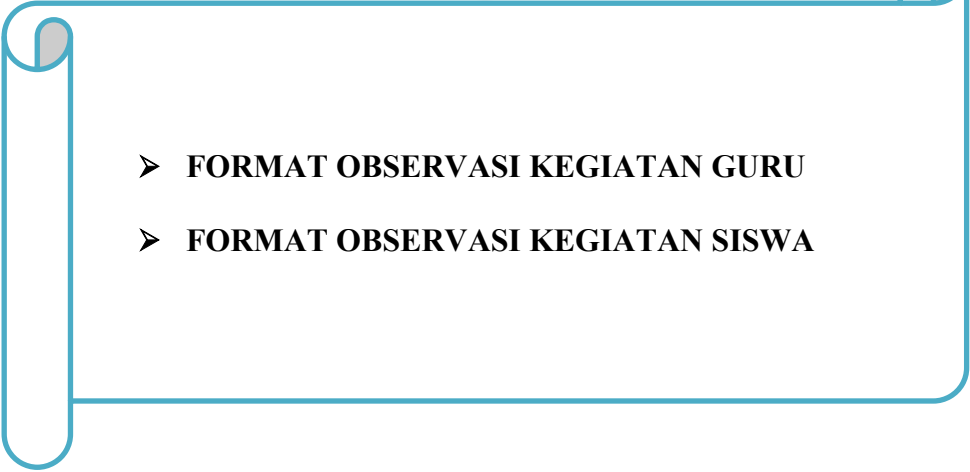
Kepala UPT SD Negeri 22 Tondongkura



NASTI N, S.Pd
NIP. 197009121995011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENELITIAN

- 
- **FORMAT OBSERVASI KEGIATAN GURU**
 - **FORMAT OBSERVASI KEGIATAN SISWA**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama : Nuraeni.N

Pekerjaan/Jabatan : Observer I

A. Petunjuk:

1. Mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian (memvalidasi) terhadap lembar kegiatan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Bapak/Ibu disilahkan untuk memberi penilaian dengan mengaitkan antara kesesuaian aspek dan indikator berikut ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika Bapak/Ibu mempunyai saran/komentar/masukan tentang lembar observasi ini mohon dituliskan pada lembar ini di bagian akhir.

No	Aspek Penilaian Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa					√
2	Memberikan motivasi kepada anak didik (apersepsi)			√		
3	Mengecek kesiapan diri dan mengisi lembar kehadiran siswa				√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
5	Memberi informasi tentang kegiatan pembelajaran			√		
6	Membimbing siswa dalam proses pembelajaran keterampilan bertanya			√		
7	Mengamati kegiatan siswa dalam proses pembelajaran kegiatan keterampilan bertanya			√		
8	Memandu diskusi setiap kelompok			√		
9	Mengacu pada langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik			√		
10	Memberi umpan balik terhadap proses keterampilan bertanya			√		

No	Aspek Penilaian Kegiatan Guru dalam Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
11	Memberikan siswa kesempatan untuk melakukan sesi tanya jawab				√	
12	Mencatat setiap aspek pencapaian nilai tematik setiap siswa			√		
13	Membimbing siswa melakukan refleksi			√		
14	Melaksanakan evaluasi pada kegiatan berlangsung			√		
15	Menutup dengan doa dan salam					√
Skor Perolehan		49				
Skor Maksimal		75				
Rata-rata Skor		3,26				
Persentase Skor		65,33%				

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

$$= \frac{49}{75} \times 100\% = 65,33\%$$

Kategori Skor:

1 = Sangat Kurang Sekali

3 = Cukup

5 = Sangat Baik

2 = kurang Baik

4 = Baik

Tondongkura, November 2022

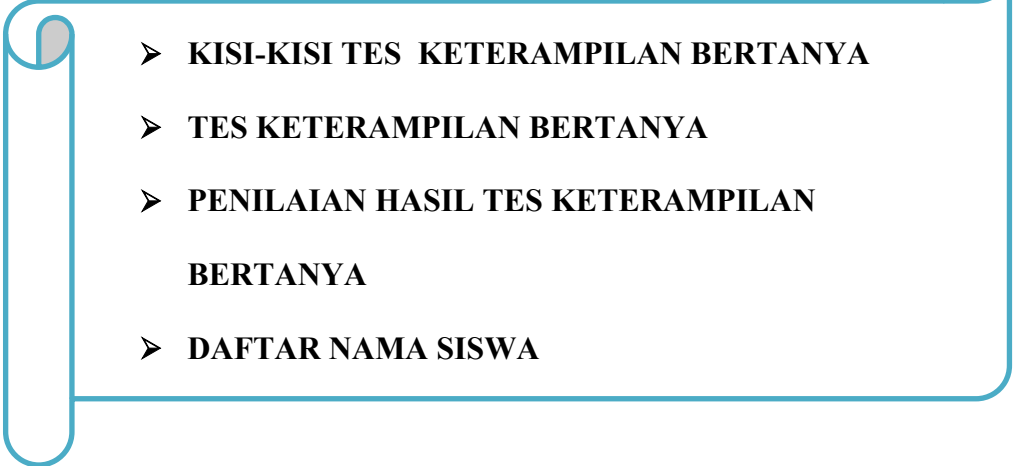
Observer



Nuraeni.N

NPM. 917862060052

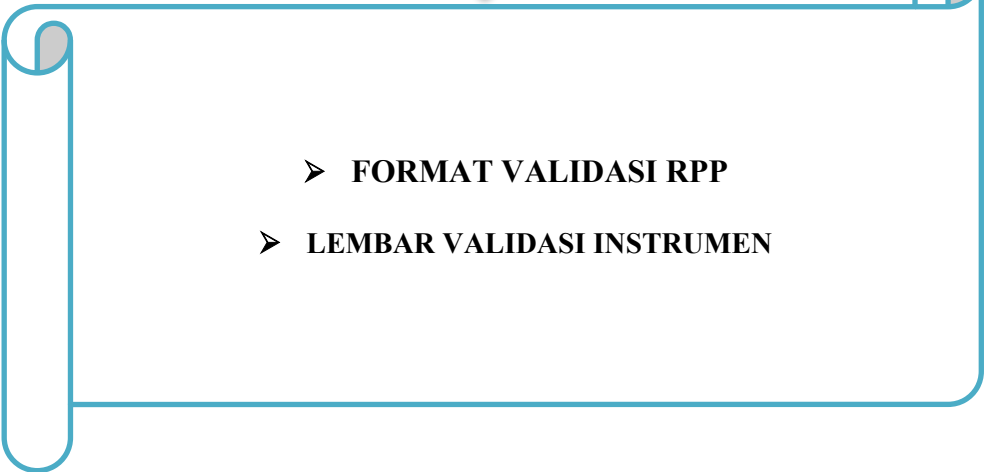
LAMPIRAN 3
ANALISIS DATA HASIL
PENELITIAN

- 
- **KISI-KISI TES KETERAMPILAN BERTANYA**
 - **TES KETERAMPILAN BERTANYA**
 - **PENILAIAN HASIL TES KETERAMPILAN
BERTANYA**
 - **DAFTAR NAMA SISWA**

KISI-KISI TES KETERAMPILAN BERTANYA SIKLUS I

No	Indikator Keterampilan Bertanya	Materi Pokok	Bentuk Soal	Ranah Bloom			Bentuk Tes
				Kognitif	Afektif	Psikomotorik	
1	Konten (isi pertanyaan)	- Membuat peta pikiran tentang iklan layanan masyarakat - Mengajukan pertanyaan mengenai iklan layanan masyarakat	Siswa diminta memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat sehingga mudah dipahami	C1	A1	P2	Lisan
2	Performansi nonverbal		Siswa mengajukan atau menjawab pertanyaan dengan menciptakan ekspresi wajah	C4	A2	P4	
3	Suara		Siswa membacakan peta pikiran hasil kerjanya dengan memperjelas bacaan yang dibacanya menggunakan suara yang nyaring	C2	A3	P3	
4	Pengungkapan secara verbal		Siswa secara langsung bertanya mengenai hasil pemaparan peta pikiran iklan layanan masyarakat dari kelompok lain	C4	A1	P4	
5	Kategori pertanyaan		Siswa menggunakan kata tanya umum apa, kapan, dimana, kenapa, bagaimana saat mengajukan pertanyaan mengenai layanan masyarakat yang telah dibacakan	C1	A5	P2	
6	Sikap		Siswa menggunakan bahasa yang santun ketika melemparkan pertanyaan atau jawaban dan menghargai pendapat orang lain	C4	A2	P1	

LAMPIRAN 4
FORMAT VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN

- 
- **FORMAT VALIDASI RPP**
 - **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Format Validasi RPP

A. Validator Pertama

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Validator : Khaerun Nisa'a Tayibu, S.Pd., M.Pd

Pekerjaan/Jabatan :

Alamat :

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini kami siapkan sejumlah pernyataan penilaian yang selanjutnya dapat dijawab berdasarkan tingkatan jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom skor yang menurut bapak/ibu sesuai, terkait dengan judul penelitian yang hendak dilakukan adalah "*Judul Penelitian*". Disamping penilaian tersebut, bapak/ibu juga dapat memberikan saran secara tertulis guna memperbaiki RPP sebelum digunakan dalam penelitian. Kriteria skala penilaian menggunakan skor: 1,2,3,4, dan 5. Adapun makna rentangan skor ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = Cukup Sesuai

2 = Kurang Sesuai

1 = Tidak Sesuai

Akhirnya kami berharap kiranya bapak/ibu berkenan memberikan penilaian terhadap RPP ini. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

LAMPIRAN 7
DOKUMENTASI



DOKUMENTASI



Gambar apersepsi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nuraeni.N adalah nama lengkap penulis skripsi ini. Lahir di Tondongkura pada tanggal 23 Agustus 1998 Anak pertama dari pasangan Ayahanda Muh.Nur dan Ibunda Samsiah dari dua orang bersaudara, Ayahanda seorang yang lahir di Sap

anang sedangkan Ibunda lahir di Tondongkura dan menetap di daerah Tondongkura Kec.Tondong Tallasa Kabupaten pangkajene dan kepulauan.

Penulis ini memulai pendidikan pada usia 6 tahun di bangku Sekolah Dasar di SDN 22 Tondongkura Kec. Tondong Tallasa pada tahun 2006 dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Tondong Tallasa dan tamat pada tahun 2014, kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tondong Tallasa dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun yang sama pula penulis memasuki jenjang Perguruan Tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Dengan penuh semangat dan dukungan dari orangtua serta teman-teman untuk berusaha, penulis berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini, semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Bertanya Melalui Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas V SD Negeri 22 Tondongkura”**.